

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**КОГОбУ СШ с УИОП г. Омутнинска**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор КОГОбУ СШ с УИОП  
г. Омутнинска



И.П. Глазырина

Приказ от 28.09.2024 № 129

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Уроки понимания карты»**

для обучающихся 5 – 6 классов

**г. Омутнинск**

**2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Уроки понимания карты» составлена на основе авторской программы Рогачев С.В. Материалы курса: Уроки понимания карты (основы пространственного анализа), Учебно-методическое пособие. — М.: Педагогический университет "Первое сентября", 2006. — 116 с.

Современная картография – это увлекательная познавательная наука, исследующая посредством карт пространственное размещение явлений природы и хозяйства, их связи, динамику. Картография тесно сотрудничает с науками о Земле, поэтому много места уделяется углубленному изучению формы и размеров Земли. Карты – это не только научные документы, но и элемент культуры человечества. Необходимо в школе заложить основы картографической культуры. В ряду географических умений особое место занимают картографические умения.

**Актуальность курса.** Курс предполагает развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, что в условиях расширения международных экономических, политических и культурных связей, международного туризма является важным средством анализа информации, и в будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. В современных условиях все чаще приходится пользоваться электронными и спутниковыми картами, которые необходимо уметь читать и анализировать. В этой связи актуальным становится изучение ГИС-технологий и GPS-навигационных систем.

Изучение всех разделов курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – “знание карты”.

**Цель:** создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с новыми современными картографическими продуктами.

**Практическая значимость курса.** Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. На экономических картах указываются статистические данные, которые учащиеся смогут анализировать и решать задачи (метапредметные умения). Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ по предмету, поскольку в контрольно-

измерительных материалах ОГЭ и ЕГЭ предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт. Программа предусматривает овладение навыками проектной деятельности, что способствует развитию самостоятельности, творчества и коммуникативности обучающихся.

Главная педагогическая идея – культурологическая составляющая курса. География – единственный школьный предмет, который объединяет общественно-научные и естественнонаучные знания, что позволяет сформировать в целом культуру молодого поколения. В разных разделах курса представлены исторические, экологические, этнографические вопросы, что позволяет установить тесную взаимосвязь природы и общества. Это определяет образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Место курса** в системе географического образования в школе. Содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Курс “Уроки понимания карты” дает дополнительные возможности для формирования картографической грамотности учащихся и устраняет многие недостатки, связанные с сокращением количества часов в основных курсах географии.

Форма организации занятий: урочная деятельность.

Программа предназначена для 5 или 6 классов.

Формы подведения итогов: программой предусмотрены диагностические работы в конце учебного года (защита проектов, метапредметная викторина, олимпиада).

Основные принципы построения программы:

- преемственность: в рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;
- последовательность: построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей;
- сочетание научности и доступности: программа опирается на новейшие достижения картографии, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;
- личностно-ориентированный подход и социализация: учет индивидуальных особенностей обучающихся, привлечение к социально-значимой деятельности.

**Целью курса** является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- формирование интереса к географии;

- дать знания об особенностях изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;
- обучить умению внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту;
- формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представления о топонимике и происхождении географических названий;
- формирования представления о странах мира.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Уроки понимания карты»**

#### **Личностные результаты:**

Личностными результатами является формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

У обучающихся будет сформировано:

российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, знание культуры своего народа, своей местности, культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;

ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

познавательной и информационной культуры, в том числе развития навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, ценностям России.

уважения к истории, культуре, национальным особенностям;

познавательного интереса к предмету исследования.

интереса к географии.

**Метапредметные результаты:**

Обучающиеся научатся:

Личностные:

осознавать себя как члена общества; умению ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя;

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умению определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность, владению устной и письменной речью.

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные:

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

управлять своей познавательной деятельностью;

организовывать свою деятельность;

определять её цели и задачи;

планировать пути достижения целей под руководством учителя;

создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

выбирать средства и применять их на практике;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владению основами самоконтроля, самооценки;

оценивать достигнутые результаты.

Обучающиеся получают возможность:

Познавательные:

формированию и развитию по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

формированию и развитию компетентности в области использования ИКТ;

формированию и развитию географического мышления;

умению вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

умению соотносить свои действия с планируемыми результатами;

умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе.

## **Предметные результаты**

Обучающиеся научатся:

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

строить простые планы местности;

создавать простейшие географические карты различного содержания;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

Обучающиеся получают возможность научиться:

знать особенности изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;

умению внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту:

умению ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности; представлениям о единстве природы, объяснять простейшие взаимосвязи процессов и явлений природы, ее частей; представлениям о топонимике и происхождении географических названий; формированию представлений о странах мира.

## **Содержание курса «Уроки понимания карты»**

### **Тема 1. Картография. (2 часа)**

География как наука. Источники географической информации. Картография. Значение карт. Многообразие геоизображений и географических карт.

*Практическая работа №1: Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов.*

### **Тема 2. Географическая карта. (10 часов)**

Легенда карты. Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.

Географические координаты. Географическая широта и долгота. Стороны горизонта по параллелям и меридианам. Расстояния на карте по масштабу и географическим координатам.

*Практическая работа №2: Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа*

*Практическая работа №3: Определение географической широты.*

*Практическая работа №4: Определение географической долготы.*

*Практическая работа №5: Определение географических координат.*

*Практическая работа №6: Определение направлений между географическими объектами.*

*Практическая работа №7: Определение расстояний между пунктами по данным географических координат и по масштабу*

### **Тема 3. Топографическая карта. (10 часов)**

Топографические карты. Условные знаки. Масштаб топографических карт. Измерение расстояния по топографической карте и плану местности.

Стороны горизонта. Азимут. Использование для ориентирования транспортира, компаса.

Изображение неровностей земной поверхности. Профиль местности. Построение профиля местности.

*Практическая работа №8: «Чтение топографической карты по условным знакам»*

*Практическая работа №9: Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности.*

*Практическая работа №10: Решение задач на определение азимута по топографической карте и плану местности.*

*Практическая работа №11: Определение абсолютной высоты и вычисления относительной высоты по плану местности.*

*Практическая работа №12: Чтение профиля местности.*

### **Топонимика (8 ч)**

Понятия «топоним», «топонимика». История развития топонимики как науки; значение науки для географии. Названия географических объектов, с которыми связаны определённые события русской истории, жизнь и деятельность известных представителей русской культуры, мест развития промыслов и ремёсел, реалии социально-экономического и духовного развития русского общества. Происхождение названий природных объектов. Изучение гидронимов (водные объекты) и оронимов (формы рельефа). Географические названия своей местности. О чём говорят названия на карте России. Географические названия природных объектов; изменение названий во времени; история изучения России в именах первопроходцев на карте. Политическая карта мира. Названия стран мира. Появление, изменение названий на мировой карте под влиянием политических процессов.

*Практическая работа №13: Составление карты «Зона преобладания суффиксов -ск и -горск на территории России.*

*Практическая работа №14: Составление таблиц «Имена русских первопроходцев на карте мира» и «Имена иностранных путешественников на карте мира».*

*Практическая работа №15: «Имена землепроходцев на карте России».*

*Практическая работа №16: «Историческое формирование названий стран мира».*

### **Тематическое планирование**

	<b>Тема 1. (3 часа)</b>
1.	Введение
2.	<b>Картография</b>
3.	<i>Практическая работа: Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов.</i>
	<b>Тема 2. Географическая карта. (10 часов)</b>
4.	Легенда карты. Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.
5.	<i>Практическая работа: Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа</i>
6.	Географические координаты. Географическая широта и долгота.
7.	<i>Практическая работа: Определение географической широты.</i>
8.	<i>Практическая работа: Определение географической долготы.</i>
9.	<i>Практическая работа: Определение географических координат.</i>
10.	Стороны горизонта по параллелям и меридианам.

11.	<i>Практическая работа: Определение направлений между географическими объектами.</i>
12.	Расстояния на карте по масштабу и географическим координатам.
13.	<i>Практическая работа: Определение расстояний между пунктами по данным географических координат и по масштабу.</i>
	<b>Тема 3. Топографическая карта. (10 часов)</b>
14.	Топографические карты. Условные знаки.
15.	<i>Практическая работа: «Чтение топографической карты по условным знакам»</i>
16.	Масштаб топографических карт. Измерение расстояний по топографической карте и плану местности.
17.	<i>Практическая работа: Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности.</i>
18.	Стороны горизонта. Азимут. Использование для ориентирования транспортира, компаса.
19.	<i>Практическая работа: Решение задач на определение азимута по топографической карте и плану местности.</i>
20.	Изображение неровностей земной поверхности.
21.	<i>Практическая работа: Определение абсолютной высоты и вычисления относительной высоты по плану местности.</i>
22.	Профиль местности. Построение профиля местности.
23.	<i>Практическая работа: Чтение профиля местности.</i>
	<b>Топонимика (10 ч)</b>
24.	Понятия «топоним», «топонимика». История развития топонимики как науки; значение науки для географии.
25.	Названия географических объектов, с которыми связаны определённые события русской истории, жизнь и деятельность известных представителей русской культуры, мест развития промыслов и ремёсел, реалии социально-экономического и духовного развития русского общества. Происхождение названий природных объектов.
26.	<i>Практическая работа: Составление карты «Зона преобладания суффиксов -ск и -горск на территории России.</i>
27.	Изучение гидронимов (водные объекты) и оронимов (формы рельефа).
28.	Географические названия своей местности.
29.	О чём говорят названия на карте России. Географические названия природных объектов; изменение названий во времени; история изучения России в именах первопроходцев на карте.
30.	<i>Практическая работа: Составление таблиц «Имена русских первопроходцев на карте мира» и «Имена иностранных путешественников на карте мира».</i>
31.	<i>Практическая работа: «Имена землепроходцев на карте России».</i>

32.	Политическая карта мира. Названия стран мира. Появление, изменение названий на мировой карте под влиянием политических процессов.
33.	<i>Практическая работа: «Историческое формирование названий стран мира».</i>
34.	Итоговая контрольная работа.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- География. Атлас. 5-6 классы / «Издательство «Просвещение», 2021
- География. Контурные карты. 5 класс / «Издательство «Просвещение», 2021
- География. Контурные карты. 6 класс / «Издательство «Просвещение», 2021
- География. Мой тренажёр. 5-6 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Николина. - М. : Просвещение, 2021
- География. Практические работы. 5-6 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С.П. Дубинина. – М. : Просвещение, 2021

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Сайт Интернет-поддержки УМК «Сферы»

<https://spheres.prosv.ru/geografy/about/>

- УМК География. Полярная звезда (5-9)

<https://prosv.ru/umk/geography-pole-star.html>

- География: навигатор: материалы в помощь учителю: 6-9 кл. / (авт. –сост. В.П. Дронов, Е.Ю. Мишняева); под общ. ред. В.П. Дронова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2018