

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**КОГОбУ СШ с УИОП г. Омутнинска**

«Утверждаю»

Директор КОГОбУ СШ с УИОП  
г. Омутнинска



И.П. Глазырина

Приказ №130 от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«БИОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»**  
для обучающихся 7 класса

**Омутнинск 2023**

Образовательная программа «Краеведение» содержит в себе краеведческий материал к курсу биологии 7 класса. Она базируется на материале учебников биологии, изучающих многообразие растительного и животного мира, и является их логическим дополнением.

Данная программа носит интегрированный характер, она объединяет биологию, географию, экологию и краеведение. Изучая местную фауну и флору, памятники природы областного и местного значения, экологическое состояние природного ландшафта, учащиеся расширяют свои знания о многообразии организмов биотопа. Особое внимание обращено на антропогенный фактор воздействия на окружающую среду, предусмотрены меры по охране природы. Изучение курса направленно воздействует на формирование экологической культуры учащихся, способствует образованию у них умений и навыков по сохранению природных богатств.

Знания о своём крае положительно скажутся на развитии у школьников уважительного отношения ко всему живому, будут способствовать воспитанию чувства патриотизма и любви к малой Родине. Программа предусматривает самостоятельную творческую деятельность учителя, направленную на применение различных методов и приёмов в обучении учащихся. Значительное место отводится наблюдениям, экскурсиям, практикумам и малым исследованиям.

Программа курса рассчитана на 34 часа учебного времени, 1 час в неделю.

**Концептуальной основой** данного курса являются идеи:

- преемственности экологического образования;
- интеграции учебных предметов (экология, биология, география, краеведение);
- гуманизации образования;
- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития школьников;
- личностной ориентации содержания образования;
- деятельностного характера образования и направленности содержания на развитие общих учебных умений, обобщённых способов учебной, познавательной, практической, творческой, исследовательской и проектной деятельности;
- формирование у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Эти идеи являются базовыми при определении структуры, целей и задач данного курса.

**Цели программы:** способствовать духовно-ценностной и практической ориентации, социальной адаптации учащихся в их жизненном пространстве.

Для реализации обозначенных целей программа предполагает решение следующих **задач:**

1. Расширение знаний о биологическом разнообразии, геологической истории родного края.
2. Формирование целостного научного мировоззрения и экологического мышления учащихся, понимания истоков экологических проблем родного края, их значимости в настоящее время.
3. Воспитание нравственного и гуманистического отношения к природе и культурным ценностям родного края.

4. Развитие умений наблюдать, анализировать, сравнивать, проводить исследования, обобщать и устанавливать причинно-следственные связи при изучении природы родного края.
5. Развитие устойчивого интереса к изучению живой природы, способностей к самообразованию, трансформации и переносу знаний с одного предмета на другой в новых условиях.
6. Расширение кругозора учащихся, повышение научного и культурного уровня.

*Курс разработан с учетом основных направлений модернизации общего образования. В том числе:*

- введение ФГОС на средней ступени школы;
- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленный на формирование познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания, способствующего становлению личности ученика;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании.
- **Новизна данного курса заключается в следующем:**
- формирование учащихся универсальных учебных действий происходит благодаря совместным усилиям учителей естественно – научного цикла;
- авторы демонстрируют невозможность изолированного преподавания предметов, общность тем, сходство изучаемых объектов и явлений, - единство ведущих идей, заложенных в их программе; - данная программа отличается многомерной структурой, где каждый предмет приобретает большую широту, смысловую и информационную насыщенность;
- данная программа создает новые условия деятельности учителей и учащихся и представляет собой действенную модель активизации мыслительной деятельности и развивающих приемов обучения.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

Учащиеся должны:

1. Получить представление о многообразии живых организмов фауны и флоры Кировской области, геологической истории, особенностях гидрогеологии и почвообразования, о памятниках природы, источниках загрязнения окружающей среды; мероприятиях, направленных на снижение влияния окружающей среды, на здоровье человека.
2. Научиться узнавать и определять растения и животных родного края, проводить простейшие исследования и правильно действовать в конкретной ситуации; соблюдать правила по охране окружающей среды.

Должны **знать:**

- определения основных экологических понятий по краеведению;
- о типах взаимодействий организмов; разнообразии биотических связей; количественных оценках взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина;

- законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исключения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов; - об отношениях организмов в популяциях;
- о строении и функционировании степных и лесостепных экосистем;
- о саморазвитии экосистем (этапы формирования экосистем, зарастание водоема, неустойчивые и устойчивые стадии развития сообществ);
- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций, биоценозов, экосистем;
- о биосфере как глобальной экосистеме (круговорот веществ и потоки энергии в биосфере);
- о месте человека в экосистеме Земли (общие экологические и социальные особенности популяций

человека, экологические связи человечества, их развитие, современные взаимоотношения человечества и природы, социально-экологические связи);

- о динамике отношений системы «природа-общество»;
- современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы);
- о современном состоянии, использовании и охране растительности (причины и последствия сокращения лесов, меры по сохранению и восстановлению лесных ресурсов, охрана редких и исчезающих видов растений Красная книга России и Кировской области, их значение в охране редких и исчезающих видов растений);
- о рациональном использовании и охране животных (прямое и косвенное воздействие человека на животных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана охотничье- промысловых и редких видов животных, роль заповедников в охране животных, значение Красной книги России и Кировской области в охране редких и исчезающих видов).

Учащиеся должны уметь:

- решать простейшие экологические задачи;
- использовать количественные показатели при обсуждении экологических вопросов;
- объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;
- строить графики простейших экологических зависимостей;
- применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;
- использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений.
- определять уровень загрязнения воздуха и воды;
- устанавливать и описывать основные виды ускоренной почвенной эрозии;
- объяснять значение устойчивого развития природы и человечества;
- прогнозировать перспективы устойчивого развития природы и человечества;
- проявлять устойчивый интерес к пониманию и разрешению региональных экологических проблем;
- проявлять активность в организации и проведении экологических акций;

- уметь вести диалог и находить компромиссное решение не с точки зрения силы одной из противоборствующих сторон, а с позиции возможности устойчивого развития биосферы и сохранения жизни на Земле во всех её проявлениях.
- Результаты работы представлять в виде сообщений, докладов, рефератов, исследовательских работ и презентаций.
- **Формируемые ключевые компетентности:**
  - компетентность **ценностно-смысловой ориентации в мире:** ценности бытия, жизни, науки, производства, истории цивилизации;
  - компетентность **гражданственности:** знания и соблюдения прав гражданина; свобода и ответственность, уверенность в собственных силах;
  - компетентность **социального взаимодействия:** с обществом, коллективом, сотрудничество, социальная мобильность;
  - компетентность **познавательной деятельности:** постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и решение; продуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;
  - компетентность **информационных технологий:** приём, переработка, выдача информации; мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной и Интернеттехнологией.

## Содержание программы

Общее количество часов- 34 .

### **Введение- 1 ч.**

Краеведение - наука о местности, в которой мы живем. Основные направления краеведческой работы. Науки, связанные с краеведением - география, биология, геология, история, метеорология. Предмет биологического краеведения.

\*Практическая работа с картографическим материалом, видеоматериалом, фотографиями природы родного края

### **I. Геологическая история и природные памятники Кировской области -1 ч.**

Географическое положение, климат и почвы Кировской области.

Особенности степного почвообразования и основные типы почв. Характеристика почв области.

Красота и величие пойменных лугов. Памятники природы.

\**Экскурсия. Изучение местных экосистем: лес, луг, поляна, водоем (река, пруд, озеро).*

### **II. Изучение природы. Методы изучения родного края. – 3ч.**

Основные методы исследования природы. Метод полевых наблюдений. Литературный метод. Сравнение. Описание. Измерение. Метод полевого сбора. Картографический метод. Статистический метод. Визуальный метод. Метод анкетирования местного населения и личных бесед с краеведами, старожилами. Фотографирование и киносъемка.

Поиск информации о родном крае в краеведческой литературе и Internet. Фенология. Основные понятия и термины фенологии. Феносигналы. Фенологические наблюдения. Понятие о биоиндикации. Организмы – индикаторы загрязнения окружающей среды.  
Экскурсия: Природа Родного края и методы ее исследования.

### **III. Флора родного края-12 ч.**

Разнообразие растений. Общая информация о флоре. Зональность. Ярусность. Растительность лесостепной, степной и полупустынной зоны. Пойменная растительность. Водные растения. Связь строения растений со средой обитания. Водоросли, мхи, папоротникообразные. Голосеменные, покрытосеменные. Природные достопримечательности растительного мира Кировской области. Значение и роль растений в природе. Изучение флоры родного населенного родного города или поселка. Наиболее важные и интересные растительные объекты, и сообщества окрестностей населенного пункта.

Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения.

Дикорастущие, ядовитые, лекарственные и пищевые растения Кировской области. Редкие и исчезающие виды. Охрана растительного мира.

#### Практические работы.

1. Изучение дикорастущих, ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам.
2. Правила сбора, хранения, заготовки растений. Приготовление травяных и лекарственных чаев, настоев.

\*Составление рефератов, сообщений, докладов об интересных растениях района.

Экскурсия. Изучение флоры своего села. Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии

### **IV. Грибы и лишайники. – 2ч.**

Биологическое разнообразие грибов, правила сбора грибов.

Лишайники, их многообразие. Лишайники – биоиндикаторы чистого воздуха. Практическое значение грибов и лишайников.

Экскурсия: Растения. Грибы и лишайники местного биотопа.

### **V. 6. Фауна родного края - 10 ч.**

Общая характеристика фауны области. Особенности животного мира. Животные.

Водные животные. Связь строения животных с природной средой и образом жизни.

Основные группы животных: беспозвоночные (моллюски, насекомые, ракообразные, паукообразные); позвоночные (рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие). Природные достопримечательности животного мира Кировской области. Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения за животными. Промысловые животные области. Охраняемые животные нашего края (животные «Красной книги», редкие и исчезающие виды). Опасные животные (клещи, насекомые, змеи, земноводные). Правила поведения в природе (меры предосторожности и первая доврачебная помощь).

#### Практические работы.

1. Изучение следов жизнедеятельности животных края.
2. Практическая работа со школьными определителями растений и животных.
- 3.\*Составление списков местных животных и растений.

Экскурсия Животные родного края.

\*Составление рефератов о животном мире и отдельных интересных животных района.

\*Наблюдения за птицами.

## **VI. Охрана природы родного края -6ч**

Защита животных, растений, природных комплексов. Защита малых рек и родников. Система охраны природы (законодательство, государственные и общественные организации по охране природы, Красная книга, охраняемые территории). Организации, занимающиеся охраной природы. Экологическая пресса области. Мероприятия по охране природы. Очистка сточных вод. Леса и лесное хозяйство области. Регуляция охоты. Виды охраняемых территорий: заповедник, заказники, памятники природы, дендрологические парки. Современное состояние и перспективы формирования системы ООПТ Кировской области. Охраняемые территории Кировской области.

## **VII. Человек и современные ландшафты - 2 ч.**

Основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду. Экологическое состояние природного ландшафта Кировской области. Загрязнение человеком окружающей среды и его последствия. Природа для отдыха и туризма. Ландшафтотерапия.

### **Тематическое планирование.**

#### **«Биологическое краеведение. Кировская область»**

*(34 часа, 1 час в неделю)*

| <b>№</b>    | <b>Наименование разделов и тем</b>  | <b>ч</b> |
|-------------|---|----------|
|             | <b>Введение</b>   | 1        |
| 1.          | Предмет и задачи курса «Биологическое краеведение. Кировская область»                 | 1        |
| <b>I.</b>   | <b>Геологическая история и природные памятники Кировской области</b>                  | 1        |
| 2.          | История изучения природы Кировской области. Памятники природы Кировской области       | 1        |
| <b>II.</b>  | <b>Методы изучения родного края</b>   | 3        |
| 3.          | Методы исследования. Фенология. Биоиндикация.   | 1        |
| 4.          | Многообразие. Зональность   | 1        |
| 5.          | Флора Кировской области. Ее разнообразие. Характеристика природных зон нашего региона | 1        |
| <b>III.</b> | <b>Флора родного края</b>   | 1        |
| 6.          | Экскурсия «Осенние явления в природе»   | 1        |
| 7.          | Водоросли, мхи, папоротникообразные, голосеменные Кировской области                   | 1        |
| 8.          | Растения луга   | 1        |
| 9.          | Растения водоемов   | 1        |
| 10.         | Растения степей   | 1        |
| 11.         | Растения лесов  | 1        |
| 12.         | Сорные растения, растения паразиты  | 1        |
| 13.         | Лекарственные и ядовитые растения Кировской области                                   | 1        |
| 14.         | Дикорастущие растения Кировской области   | 1        |
| 15.         | Основные нормативные правовые акты Кировской области                                  | 1        |
| <b>IV.</b>  | <b>Грибы и лишайники</b>  | 2        |
| 16.         | Грибы Кировской области   | 1        |
| 17.         | Лишайники Кировской области   | 1        |
| <b>V.</b>   | <b>Фауна родного края</b>   | 9        |

|             |   |          |
|-------------|---|----------|
| 18.         | Разнообразие животных Кировской области. Беспозвоночные. Простейшие, кишечнорастворимые и их значение | 1        |
| 19.         | Беспозвоночные. Черви. Моллюски Кировской области   | 1        |
| 20.         | Ракообразные и паукообразные Кировской области  | 1        |
| 21.         | Насекомые нашего региона  | 1        |
| 22.         | Вредители сельского хозяйства   | 1        |
| 23.         | Рыбы Кировской области  | 1        |
| 24.         | Амфибии. Рептилии нашей фауны. Их особенности   | 1        |
| 25.         | Млекопитающие. Промысловые животные нашего региона  | 1        |
| 26.         | Животноводство в Кировской области  | 1        |
| <b>VI.</b>  | <b>Охрана природы родного края</b>  | <b>6</b> |
| 27.         | Красная книга Кировской области   | 1        |
| 28.         | Охраняемые животные нашего края   | 1        |
| 29.         | Особо охраняемые территории Кировской области   | 1        |
| 30.         | Природные сообщества нашего края  | 1        |
| 31.         | Заповедные места Кировской области  | 1        |
| 32.         | Виртуальный музей - Вятский палеонтологический музей  | 1        |
| <b>VII.</b> | <b>Антропогенный фактор воздействия на степной ландшафт.</b>  | <b>2</b> |
| 33          | Промежуточная аттестация. Обобщение курса «Биологическое краеведение»                                 | 1        |
| 34          | Экологическая карта области. Экологические проблемы Кировской области                                 | 1        |

Содержание каждого раздела структурировано темами, к которым приведены перечни практических работ и экскурсий.

Ожидаемый результат изучения курса направлен на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов: овладение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладения знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

При осуществлении поурочного контроля оценивается процесс учебной деятельности учащихся, познавательные и общеучебные умения, использование рациональных способов выполнения заданий с учётом проявления интереса к учению, стремления к достижению поставленной цели и других индивидуальных и личностных качеств.

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, тестовой, практической формах и в их сочетании. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах, дидактические тесты, самостоятельные работы, лабораторные и практические работы, исследования, сообщения, проекты.

### **Методическое обеспечение программы**

Программа предусматривает различные формы и методы работы:

- групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием элементов ролевой и деловой игры, экскурсиях, массовых мероприятиях в школе
- работа с учебной и художественной литературой;
- подготовка сообщений, рефератов, индивидуальных и групповых проектов;



- работа с использованием компьютерных программ;
- техническое оснащение школы позволяет широко использовать в программе технические средства обучения, информационные технологии позволяют достигать максимально возможного результата в обучении;
- работа с наглядными пособиями и наглядным материалам;
- практические занятия, экскурсии и работу по оформлению творческих отчетов о проделанной работе.

## **Учебно-методическое обеспечение**

### *Литература для учителя:*

- ✓ Гавлюк Э. В. , Давыгора А. В., Руди В. Н. Животный мир Кировской области. - Киров, ОГПИ, 1993.

- ✓ Геологические памятники природы Кировской области. Под ред. А. А. Чибилёва: Кировское книжное издательство, 2000.
- ✓ Красная книга Кировской области - Киров, 1998.
- ✓ Мишакова В.Н. Биологическое краеведение: региональный компонент экологического образования: учебно-метод. пособие / В.Н. Мишакова. – Оренбург: Изд-во ООИПКРО, 1999. – 66 с.
- ✓ **Мишакова В.Н., Квасникова Л. А. Методические рекомендации (к учебному пособию «Биологическое краеведение. Оренбургская область».- Изд-во «Русское слово».-2013**

*Литература для учащихся:*

1. Мишакова В.Н., Квасникова Л. А. Биологическое краеведение. Кировская область: учебное пособие для уч-ся.- Изд-во «Русское слово».-2013
2. Мишакова В.Н., Квасникова Л. А. Рабочая тетрадь. (к учебному пособию «Биологическое краеведение. Кировская область».- Изд-во «Русское слово».-2013