

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска**

«Утверждаю»  
Директор КОГОБУ СШ с УИОП  
г. Омутнинска  
 И.П. Глазырина  
Приказ №130 от «28» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Юный журналист»**

**для обучающихся 3 класса  
(срок реализации 1 год)**

**Омутнинск 2023**

## Пояснительная записка

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Новизна рабочей программы дополнительного образования «Юный журналист» состоит в том, что она создаёт условия для продуктивной творческой деятельности младших школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, направленных на формирование познавательных и коммуникативных учебных действий, развитие навыков работы с информационно-коммуникационными средствами, что открывает новые возможности для поддержки интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Особую значимость данный курс имеет для детей, проявляющих интерес к навыкам работы юного журналиста, имеющим активную жизненную позицию, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

**Направление деятельности** – общеинтеллектуальное.

Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы используются в практической деятельности: выпуске школьных газет, на уроках русского языка, литературного чтения, риторики.

**Цель программы:** создание пространства для социальных практик младших школьников и приобщение их к общественно значимым делам.

**Задачи программы:**

- познакомить младших школьников с журналистикой как профессией и областью литературного творчества;
- формировать умение работать в различных жанрах публицистического стиля;
- способствовать формированию коммуникативной компетентности в учебном сотрудничестве, создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся;
- развивать психофизиологические способности ребёнка: память, мышление, внимание, творческое воображение;
- способствовать освоению ИКТ - средств как одного из основных инструментов учебной деятельности;
- формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства.

**При реализации курса планируется использование следующих методов и приемов:**

1. Словесный (лекции, семинары, диспуты).
2. Наглядный.
3. Проблемный.
4. Игровой.
5. Диалоговый.
6. Экскурсии.
7. Проектный. (создание школьной газеты).

Программа предусматривает формирование навыков журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи ребёнка.

**Контроль знаний** осуществляется педагогом через постоянное повторение важнейших понятий и правил, выполнение детьми практических и самостоятельных работ. На занятиях учащиеся демонстрируют умения применять полученные знания в конкретной ситуации, действовать творчески. Оценка усвоения знаний учащихся осуществляется также при подготовке материалов и выпуске школьных газет.

### **Результативность курса**

К концу обучения учащиеся должны овладеть такими социальными умениями, как правилами вежливого общения со сверстниками и взрослыми, знания этикета публичных выступлений и общения, умением работать с информацией, сравнивать её. Умением различать основные газетные жанры: статья, интервью, фоторепортаж, знанием о структуре создания газет и журналов, опыт взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

**Результатом** деятельности школьников в рамках программы «Юный журналист»» станет выпуск школьных газет, в том числе с использованием ИКТ-технологий.

Настоящая программа рассчитана на 1 год обучения , 17 часов (0, 5 часа в неделю)

## Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела (тем)	всего часов	теоретических	практических	УУД
1	Вводное занятие. История русской газеты Профессия - журналист	1	1		<p>П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>Л: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;</p> <p>оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
2	Жанр журналистики — заметка Практическая работа «Заметка о сегодняшнем дне»	1	1	1	<p>П: умение перерабатывать полученную информацию, делать вывод, умение сравнивать и группировать</p> <p>К: учить умению слышать и слушать, учиться работать в группе</p> <p>Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>
3	Жанр журналистики — репортаж	1	1		<p>П: умение перерабатывать полученную информацию, делать вывод, умение сравнивать и группировать</p>
4	Практическая работа «Репортаж с урока»	1		1	<p>К: учить умению слышать и слушать, учиться работать в группе</p> <p>Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>
5	Жанр журналистики — статья	1	1		<p>П: умение перерабатывать полученную информацию, делать вывод, умение сравнивать и группировать</p>

6	Практическая работа «Написание статьи»	1		1	К: учить умению слышать и слушать, учиться работать в группе Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
7	Жанр журналистики — интервью	1	1		П: умение перерабатывать полученную информацию, делать вывод, умение сравнивать и группировать
8	Практическая работа «Интервью с учителем»	1		1	К: учить умению слышать и слушать, учиться работать в группе Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
9	Жанры журналистики - фельетон	1	1		П: умение перерабатывать полученную информацию, делать вывод, умение сравнивать и группировать
10	Практическая работа «Распознавание различных жанров журналистика»	1		1	К: учить умению слышать и слушать, учиться работать в группе Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
11	Оформление газеты. Разные виды шрифтов	1		1	Р: Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
12	Работа на ПК. Программа MS WORD Практическая работа «Текст, заголовок»	1	1	1	П: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
13	Иллюстрированное оформление газеты. Жанр журналистики -	1	1	1	П: умение сравнивать и группировать, добывать новые знания К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в

	фоторепортаж				соответствии с задачами урока Р: умение планировать собственную деятельность
14	Практическая работа «Фоторепортаж» Практическая работа «Фотографирование объектов»	1		2	Л: формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели
15	Практическая работа «Афиша для школьного спектакля»	1		1	Л: критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
16	Практическая работа «Выпуск праздничной газеты ко Дню Победы»	1		1	осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.
17	Практическая работа «Выпуск газеты «Прощай 3 класс»	1		1	Р: планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. П: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений К: аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога. Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению

					«Компьютер и Я» носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как математика, окружающий мир, технология, литературное чтение, изобразительное искусство. Знания и умения, полученные при изучении курса «Компьютер и Я», учащиеся могут использовать при создании и защите проектов по разным предметам.
	<b>итого:</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты* освоения курса предполагают:

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности;

*Метапредметные результаты* освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, русским языком, информатикой и отражают:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

*Предметные результаты* изучения курса «Юный журналист» отражают опыт учащихся в журналистской деятельности и в результате прохождения программы «Юный журналист» школьники:

- познакомятся с основными терминами журналистики;
- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут умение работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;
- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;
- приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания школьной газеты;
- научатся работать над выполнением заданием редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы юнкоров - научатся распределять работу между участниками проекта;
- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях кружка и следовать им;
- поймут, на доступном младшему школьнику уровне, сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;
- приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

## Календарно - тематическое планирование

№ п/п	планируемая дата проведения	Тема занятий	всего часов	Примерное содержание занятий
1	8.09	Вводное занятие. История российской газеты. История российской газеты Профессия - журналист	1	Печатные средства массовой информации. Газета, журнал. История возникновения газеты. Создание газеты и журнала.
2	22.09	Жанр журналистики — заметка. Практическая работа «Заметка о сегодняшнем дне»	1	Разновидности материалов жанра-заметка информационного характера, заметка—благодарность, заметка—просьба, обращение. Заметка информационного характера. Структура. Содержательные элементы.
3	06.10	Жанр журналистики — репортаж	1	Репортаж — представление о событии через восприятие журналиста
4	20.10	Практическая работа «Репортаж с урока»	1	Написание репортажа с любимого урока.
5	10.11	Жанр журналистики — статья	1	Статьи аналитические, проблемные, обличительные
6	24.11	Практическая работа «Написание статьи»	1	Написание статьи о проблемах нашего класса
7	08.12	Жанр журналистики — интервью	1	Вид интервью – диалог. Структура. Содержательные элементы.
8	22.12	Практическая работа «Интервью с учителем»	1	Работа над интервью. Разработка сценария, формулировка вопросов
9	12.01	Жанры журналистики - фельетон	1	Острая злободневная критика. Структура. Содержательные элементы.
10	26.01	Практическая работа «Распознавание различных жанров журналистика»	1	Жанры журналистики — заметка, статья, репортаж, интервью
11	09.02	Оформление газеты. Разные виды шрифтов	1	Знакомство с разными видами шрифтов
12	01.03	Работа на ПК. Программа MS WORD. Практическая работа «Текст, заголовки»	1	Особенности программы MS WORD. Выбор шрифтов, оформление заголовка. Упражнение в написании современным шрифтом
13	22.03	Иллюстрированное оформление газеты. Жанр журналистики - фоторепортаж	1	Роль фотографии в газете. Встреча с фотографом городской газеты «Мой город». Что такое «пейзаж», «композиция», «портрет»
14	05.04	Практическая работа «Фотографирование объектов»	1	Пейзаж, композиция, портрет. Структура. Содержательные элементы.
15	19.04	Практическая работа «Афиша для школьного спектакля»	1	Работа над выпуском газеты

16	26.04	Практическая работа «Выпуск праздничной газеты ко Дню Победы»	<b>1</b>	
17	24.05	Практическая работа «Выпуск газеты «Прощай, 3 класс»	<b>1</b>	
		<b>итого:</b>	<b>17</b>	

## **Информационно – методическое обеспечение**

### *Печатные пособия:*

1. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001.
2. Основы творческой деятельности журналиста. Под ред. С.Г. Корконосенко. СПб., 2000.
3. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. М., 2000.
4. Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 1989.
5. Грабельников А.А. Средства массовой информации постсоветской России. М., 1996.
6. Искусство разговаривать и получать информацию: Хрестоматия. М., 1993. 303 с.
7. Методы журналистского творчества; под ред. Горохова В.М. М., 1982.
8. Мастерство журналиста; Под ред. В.М.Горохова и В.Д.Пельта. М., 1977. 263 с.;
9. Газеты и журналы школьной библиотеки.

### *Оборудование:*

1. Коллажи, рисованные газеты, фотогазеты;
2. Краски, гуашь, фломастеры, бумага;
3. Компьютер, принтер, сканер, компьютерные программы – Microsoft, PowerPoint.

### *Цифровые ресурсы:*

1. <http://ru.wikipedia.org/>
2. <http://www.solnet.ee>
3. <http://www.km.ru>
4. <http://vschool.km/ru>
5. <http://www.skazochki.narod.ru/index>
6. <http://www.obruch.msk.ru>



## *Литература для учителя*

1. Богданов Н.Г. Справочник журналиста [Текст]/ Н.Г. Богданов, Б.А. Вяземский. – Л.: Лениздат, 1971.
2. Ворошилов В.В. История журналистики России [Текст]: конспекты лекций/ В.В. Ворошилов. – СПб., 2000.
3. Журбина Е.И. Теория и практика художественно – публицистических жанров [Текст]/ Е.И. Журбина, - М., 1969.
4. О печати: закон РФ.
5. Попов А.А. Производство и оформление газеты [Текст]/ А.А. Попов, П.С. Гуревич. – М., 1986.
6. Стилистика газетных жанров [Текст]/ под ред. Д.Э. Розенталя. – М., 1981.
7. Хорошев М.С. Пути-дороги журналистские / Хорошев М.С., - Витна; г. Павлово, 2002.
8. Шостак М.И. Интервью. Метод и жанр [Текст]/ М.И. Шостак. – М., 1997

## *Литература для учащихся*

1. Головин Б.Н. Основы культуры речи. – М.,1980
2. Голуб И.Б., Розенталь, Д Э. Книга о хорошей речи. – М., 1997
3. Журбина Е И. Теория и практика художественно-публицистических жанров. – М., 1969
4. Соколова В.В. Культура речи и культура общения. М., Просвещение, 1995.
5. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. – М.: Высшая школа, 1989.