

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Омутнинска»
(КОГОбУ СШ с УИОП г. Омутнинска)**

ул. Комсомольская, 38, г. Омутнинск, Кировская область, 612740.
т. (83352) 2-22-41, 2-13-38 (факс). E-mail: sch1-omut@yandex.ru

УТЕРЖДАЮ
Директор КОГОбУ СШ с УИОП
г. Омутнинска
И.П. Глазырина
Приказ № 130 от 28.08.2023

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**в соответствии с обновленным ФГОС НОО от 31.05.2021
(с изменениями и дополнениями от 18.07.2022)
и на основе ФОП НОО (приказ от 18.05.2023 № 372)**

Омутнинск, 2023 г.

| № п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|----------|--|------|
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1 | Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1.1 | Общая характеристика программы НОО..... | 3 |
| 1.1.2 | Цели реализации программы НОО..... | 4 |
| 1.1.3 | Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО..... | 5 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО..... | 7 |
| 1.3 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО..... | 7 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1.1 | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов..... ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 15 |
| 2.2 | Программа формирования УУД у обучающихся..... | 15 |
| 2.3 | Рабочая программа воспитания..... ПРИЛОЖЕНИЕ 2 | 20 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1 | Учебный план..... ПРИЛОЖЕНИЕ 3 | 21 |
| 3.2 | Календарный учебный график..... ПРИЛОЖЕНИЕ 4 | 25 |
| 3.3 | План внеурочной деятельности..... ПРИЛОЖЕНИЕ 5 | 26 |
| 3.4 | Календарный план воспитательной работы..... ПРИЛОЖЕНИЕ 6 | 29 |
| 3.5 | Характеристика условий реализации программы ООО..... | 30 |

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - Программа) Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Омутнинска» разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, в соответствии с ФГОС НОО утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и ФООП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП НОО

ООП НОО предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», Математика, «Литературное чтение», «Окружающий мир».

1.1.1. ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ФООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО .

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся ;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования .

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования .

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания .

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план; календарный учебный график; план внеурочной деятельности; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году.

1.1.2 Цели реализации ООП НОО

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей

социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.3 Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача,

учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Срок освоения ООП НОО четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НОО

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в школе и служит основой Положения о нормах оценивания по учебным предметам КОГОВУ СШ с УИОП г. Омутнинска.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы

образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

портфолио;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит

важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию

и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

- Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:
 - познавательных универсальных учебных действий;
 - коммуникативных универсальных учебных действий;
 - регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на

основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний,

умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска с

целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых

метапредметных действий.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ

(См. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде

виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

– базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

– работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

– смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

– успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

– успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

– результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

– принимать и удерживать учебную задачу;

- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

2. На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

3. Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять

их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая

формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(См. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования.

(См. ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

Учебный план КОГОВУ СШ с УИОП г. Омутнинска разработан и обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. В качестве Учебного плана КОГОВУ СШ с УИОП г. Омутнинска взят Федеральный учебный план
ВАРИАНТ 2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Омутнинска» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Омутнинска», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Кировском областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Омутнинска» начинается 01.09.2023 и заканчивается 31.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 урока и один раз в неделю -5 уроков за счет урока физкультуры.

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю - 6 уроков за счет урока физкультуры.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Омутнинска» языком обучения является Русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов иностранный язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит с 13 по 30 мая 2024 г. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Омутнинска».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией, по математике, русскому языку и окружающему миру в форме ВПР. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школа использует возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

(См. ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

Календарный учебный график КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска разработан на основе федерального календарного учебного графика.

Организация образовательной деятельности в КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год в КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 2-4 классов), 7 учебных недель (для 1 классов); II четверть – 8 учебных

недель (для 1-4 классов); III четверть – 10 учебных недель (для 1-4 классов), IV четверть – 9 учебных недель (для 1-4 классов).

171.7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов); дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 10 календарных дней (для 1-4 классов);

дополнительные каникулы для 1-4 классов – 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

Продолжительность урока в КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 урока) – по 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день

по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый;

в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв

продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(См. ПРИЛОЖЕНИЕ 5)

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска.

Внеурочная деятельность в КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося

с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона. Общий объем внеурочной деятельности в КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска не превышает 5 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска реализуются следующие **направления внеурочной деятельности**.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система

разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

К участию во внеурочной деятельности в КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта:

- Дом детского творчества
- Дворец культуры «Металлург»
- Школа искусств
- Детская спортивная школа
- Станция юных туристов
- Центр технического творчества
- Детский технопарк «Кванториум»

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(См. ПРИЛОЖЕНИЕ 6)

Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального плана воспитательной работы и содержит все мероприятия федерального плана **Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.**

.Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

3.5 ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО

Система условий реализации программы ООО, созданная в КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета-предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы ООО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности: детский технопарк Кванториум в г. Омутнинске, Дом детского творчества Омутнинского района, Детская школа искусств, Техноцентр, Детско-юношеская спортивная школа.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО

КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОУ (требуется/имеется) | Уровень квалификации работников ОУ | |
|--|--|--|--|---------------------------|
| | | | Требования к уровню квалификации | Фактический |
| руководитель образовательного учреждения | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | 1/1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих | соответствует требованиям |

| | | | | |
|-----------------------------|---|-------|---|---------------------------|
| | | | должностях не менее 5 лет. | |
| заместитель руководителя | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 3/3 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | соответствуют требованиям |
| учитель | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 17/17 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее | соответствует требованиям |

| | | | | |
|----------------------------|--|-----|---|---------------------------|
| | | | профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | |
| педагог-организатор | содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых. | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы. | соответствует требованиям |
| социальный педагог | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | соответствует требованиям |
| педагог-психолог | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее | соответствует требованиям |

| | | | | |
|-----------------------------|--|-----|--|---------------|
| | сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | | профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы | |
| педагог-библиотекарь | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | 1/1 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» | соответствует |

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В Приложении к основной образовательной программе КОГОбУ СШ с УИОП г. Омутнинска представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 7)

| Категория работников | Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%) | Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации | |
|---|--|---|--------------------------------|
| | | Соответствие занимаемой должности (%) | Квалификационная категория (%) |
| Педагогические работники (31) | 100% | 9 -29% | 16 – 52% |
| Руководящие работники (директор, заместители директора по УВР и ВР, заместитель директора по АХР, главный бухгалтер (6) | 5- 83% | 1 – 17% | 3 – 50% |

КОГОВУ СШ с УИОП г. Омутнинска укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

—обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в КОГОВУ СШс УИОП г. Омутнинска, а также школьными, районными и окружными методическими объединениями в

сфере общего образования.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Методические темы, обеспечивающие необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования смотри в ПРИЛОЖЕНИИ 8 к ООП НОО:

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ОО

Психолого-педагогические условия, созданные в КОГОБУ СШ с УИОП г.Омутнинска, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям КОГОБУ СШ с УИОП г.Омутнинска с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников КОГОБУ СШ с УИОП г.Омутнинска и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В КОГОБУ СШ с УИОП г.Омутнинска психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1);
- социальным педагогом (1).

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования КОГОБУ СШ с УИОП г.Омутнинска обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

– развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

диагностики, направленные на определение особенностей статуса обучающегося:

- Определения уровня адаптации первых классов.
- Индивидуальная психодиагностика по запросу родителей.
- Индивидуальная психодиагностика по суицидальному риску.
- Диагностика психологического здоровья участников образовательного процесса.
- Консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

Профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации ООП ООО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска

Источниками формирования имущества и финансовых средств КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска являются:

- имущество (движимое, недвижимое), переданное КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска учредителем в оперативное управление;
- средства, получаемые от учредителя;
- добровольные благотворительные пожертвования физических и юридических лиц;
- иные источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска финансируется из бюджета Кировской области. Средства на оплату труда работников и учебные расходы общеобразовательной организации поступают из областного бюджета в форме субвенции на реализацию государственных образовательных стандартов.

Учредитель КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска - Министерство образования Кировской области, устанавливает норматив финансирования на одного ученика в зависимости от уровня образования. В 2023 году для КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска установлены следующие нормативы в рамках обеспечения урочной деятельности в части расходов на оплату труда работников с начислениями и учебных расходов:

| уровень образования | норматив на оплату труда работников с начислениями в расчете на одного учащегося в год (рублей) | норматив в части учебных расходов в расчете на одного учащегося в год (рублей) |
|-----------------------------|---|--|
| Начальное общее образование | 21931 | 558 |

Государственное задание учредителя на 2023 год составляет: начальное общее образование – 303 человека и в полном объеме профинансировано учредителем в соответствии с требованием стандарта. Все финансовые средства субвенции и субсидии областного бюджета поступают своевременно.

Формы и порядок регионального финансового контроля деятельности КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска регламентируются нормативными актами Правительства Кировской области, Министерства образования области.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации ООП. Существующая система подушевого финансирования позволяет КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска:

- обеспечивать возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- финансировать реализацию основной образовательной программы в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

С 01.09.2020 Постановление Правительства РФ от 04.04.2020 №448 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» введена дополнительная статья расходов – вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам в сумме 5000 рублей. Классные руководители КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска так-же получают ежемесячно дополнительно по 0,5 % от 1000 рублей за одного обучающегося в классе из регионального бюджета..

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы НОО

Все компьютеры КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска объединены в локальную сеть.

Информационно-образовательная среда КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска включает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности посредством официального сайта КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска в информационно-коммуникационной сети Интернет – <https://shkolaomutninsk-r43.gosweb.gosuslugi.ru/>
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации с помощью портала ЕРИСКО
- дистанционное взаимодействие КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска, с другими

организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности осуществляется через информационно-образовательный портал Кировской области - <https://info.43edu.ru>

Все педагогические работники КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска прошли курсы повышения квалификации по ИКТ-технологиям, имеют удостоверения о повышении квалификации.

Служба поддержки деятельности информационно-образовательной среды - инженер-электроник.

Техническая оснащенность образовательного процесса

| Наименование | Имеется в наличии |
|---|-------------------|
| Общее число компьютеров, включая персональные компьютеры, сервера, портативные компьютеры и терминалы | 143 |
| Число компьютеров, используемых в образовательном (воспитательном) процессе ОУ | 127 |
| Компьютер | 28 |
| Ноутбук | 115 |
| Сервер | 1 |
| Видео и DVD проигрыватели | 6 |
| Интерактивные доски | 17 |
| Интерактивные панели | 4 |
| Мультимедийные проекторы | 23 |
| Мобильный компьютерный класс | 1 |
| Магнитофоны и магнитолы | 12 |
| Музыкальный центр LG-LX-M 235 | 2 |
| Принтер | 24 |
| МФУ (принтер/сканер/копир) | 20 |
| Плазменная панель | 5 |
| Телевизор | 5 |
| Цифровая видеокамера | 1 |
| Цифровой фотоаппарат | 3 |

| | |
|---|------|
| Документкамера | 3 |
| Конференцсвязь | 1 |
| Система электронного голосования | 1 |
| Электронный тир | 1 |
| Электронный микроскоп | 3 |
| Доля учебных кабинетов, в которых установлен хотя бы один компьютер, подключенный к ЛВС | 100% |
| Имеется локальная проводная сеть | |
| Имеется локальная беспроводная сеть | |
| Имеется система контент-фильтрации | |
| Имеется возможность свободного доступа обучающихся в Интернет | |

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации ООП НОО используются учебники, рекомендованные Приказом Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Сведения о книжном фонде библиотеки КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска:

число книг - 23316;

фонд учебников – 18047;

художественная литература – 3710;

научно-педагогическая и методическая литература – 708

аудиовизуальные документы – 132.

Обеспеченность учебниками обучающихся – 100 %.

Потребность в обновлении книжного фонда имеется.

Обращаемость фонда:

Школьная библиотека укомплектована:

научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей;

педагогической и методической литературой для педагогических работников;

учебниками и учебными пособиями.

Создан фонд видеотеки, медиатеки.

Фонд библиотеки пополняется учебной литературой, за счет средств областного бюджета. Учет поступающей литературы ведется по книге суммарного учета, инвентарной книге и журналу учета учебников.

На пользователей библиотеки заведены формуляры читателя.

3.5.5. Материально-технические условия реализации программы НОО

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Имеются документы - Акты приемки готовности КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска требованиям действующих санитарных противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска требованиям действующих санитарных противопожарных норм.

Для ведения образовательной деятельности, в КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска имеются:

| № п/п | Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов | Необходимое количество | Факт имеется | Оснащены % | Наличие и состояние учебной мебели | Оборудование средствами пожаротушения, (огнетушители, шт.) |
|-------|--|------------------------|--------------|------------|------------------------------------|--|
| | Кабинет начальных классов | 5 | 5 | 100 | хорошее | |
| | Кабинет математики | 3 | 3 | 100 | хорошее | |
| | Кабинет русского языка и литературы | 3 | 3 | 80 | хорошее | |
| | Кабинет информатики | 2 | 2 | 90 | хорошее | 4 |
| | Кабинет ИЗО | 1 | 1 | 80 | хорошее | |
| | Кабинет химии | 1 | 1 | 90 | хорошее | 2 |
| | Кабинет истории | 2 | 2 | 80 | хорошее | |
| | Кабинет иностранного языка | 2 | 2 | 80 | хорошее | |
| | Кабинет географии | 1 | 1 | 100 | хорошее | |
| | Кабинет биологии | 1 | 1 | 100 | хорошее | |
| | Кабинет физики | 1 | 1 | 90 | хорошее | 2 |
| | Кабинет музыки | 1 | 1 | 70 | хорошее | |
| | Мультимедийный класс | 1 | 1 | 100 | хорошее | 1 |
| | Кабинет обслуживающего труда | 1 | 1 | 90 | хорошее | 3 |

2 мастерские,

1 кабинет обслуживающего труда (с кухней),

1 спортивный зал,

1 тренажерный зал.

библиотека с хранилищем для библиотечного фонда. Читальный зал отсутствует.

Административные и служебные помещения:
кабинет директора,
кабинет заместителей директора по ВР и УВР,
кабинет секретаря,
кабинет бухгалтерии,
кабинет педагога-психолога,
медицинский кабинет с прививочным кабинетом,
столовая,
учительская,
гардероб,
служебные помещения для технического персонала.

КОГОбУ СШ с УИОП г. Омутнинска располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности школьников, предусмотренной ФГОС НОО.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные школьникам и предназначенные для:

- общения (классная комната);
- подвижных занятий (спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка на пришкольном участке);
- спокойной групповой работы (классная комната);
- индивидуальной работы (классная комната);
- демонстрации своих достижений (выставочные стенды на этажах).

Во всех помещениях КОГОбУ СШ с УИОП г. Омутнинска, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде школы и к глобальной информационной среде.

Каждый кабинет основной школы обеспечен:

- столами для индивидуальной работы,
- компьютером для учителя с выходом в Интернет для поиска информации,
- школьной доской,
- экраном с проектором (или интерактивной доской) с возможностью проецирования информации,
- видео-аудио-техникой;
- местом для выставок ученических работ.

Кабинеты начальной школы расположены на первом этаже здания КОГОбУ СШ с УИОП г. Омутнинска; столовая, медицинский кабинет, спортивный и тренажерный зал, мастерские - на первом этаже. Имеется оборудование в спортивном зале для организации занятий физической культуры и внеурочных занятий. Актальный зал в КОГОбУ СШ с УИОП г. Омутнинска совмещен со столовой. Для организации перемен, внеклассных мероприятий, внеурочных занятий также используется малый спортивный зал - кабинет №3 и кабинет оборудованный для центра «Точка роста».

КОГОбУ СШ с УИОП г. Омутнинска имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами. Библиотека занимает отдельное помещение, оснащена стеллажами. Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд

литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации. В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается администрацией КОГОВУ СШ с УИОП г. Омутнинска. В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, беседы, обзоры и т.д.

КОГОВУ СШ с УИОП г. Омутнинска располагает материальной и информационной базой, которая обеспечивает организацию всех видов деятельности школьников, позволяет обеспечить реализацию современных образовательных потребностей.

Благоустроена территория КОГОВУ СШ с УИОП г. Омутнинска, на которой оборудована спортивная площадка.

Школа занимает удобное трехэтажное здание. Ежегодно к началу учебного года в школе делается косметический ремонт. Имеется автоматическая пожарная сигнализация.

Все кабинеты для учащихся 1-4 классов и специализированные помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, возрастным особенностям и возможностям обучающихся, отвечают требованиям к оснащённости школьных помещений.

Соблюдение условий в образовательном учреждении Показатели ОУ

Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН . Водоснабжение централизованное, канализация централизованная, холодная, вода - имеется. Горячая вода подается посредством водонагревателей

Над классными досками имеются лампы.

2. Санитарно-бытовые условия:

4 туалета для учащихся + 1 для сотрудников Да

- спортзал с двумя раздевалками

- тренажерный зал

3. Обеспечение пожарной и электробезопасности соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Да

Автоматическая пожарная сигнализация со звуковым сопровождением

4. Соблюдение требований охраны труда соответствует Да

Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.

5. Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта:

- капитальный ремонт,

План 2025 г.

- косметический ремонт.

ежегодно

6. Год постройки – 1976 год.

Да

Площадь здания – 4555,6 кв.м.

Вентиляция в кабинетах отсутствует.

Территория КОГОВУ СШ с УИОП г. Омутнинска огорожена металлическим забором.

Имеется внутреннее и наружное освещение.

Возле здания оборудованы 2 контейнера для вывоза мусора.

7. Соответствие требованиям к зданию образовательного

Да

учреждения.

Учебных кабинетов — 17.

8. Соответствие требованиям к помещению для питания:

Да

- обеденный зал — 250,7 кв.м,

- 84 посадочных места,

- пищеблок с подсобными помещениям Охват горячим питанием — 100%.

Устройства, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным нормам. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Все в рабочем состоянии. Разделочный инвентарь и посуда соответствует санитарным нормам

Доски и ножи промаркированы. Режим питания и качество приготовления пищи, хранение продуктов питания в складских помещениях соответствует нормам и санитарным правилам.

9. Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги,

Да

инструментов письма. Имеются цифровые носители.

10. Наличие лицензированного медицинского кабинета Да

11. Мебель во всех учебных кабинетах соответствует нормам СанПин. Да

12. Библиотека (1) Да

Соответствие требованиям к помещению библиотеки:

площадь библиотеки — 44,1 кв.м.

площадь хранилища — 13,3 кв.м.

число читальных мест — 6,

медiateка — имеется

выход в Интернет - имеется

средства сканирования и копирования - имеется

Сведения о книжном фонде библиотеки организации:

число книг - 23316; фонд учебников – 18047;

художественная литература – 3710;

научно-педагогическая и методическая литература – 708

аудиовизуальные документы – 132.

Обеспеченность учебниками обучающихся – 100 %.

Потребность в обновлении книжного фонда имеется.

Обращаемость фонда: количество посещений – 11990 (за год)

13. Спортивный зал 1

14. Тренажерный зал 1

15. Спортивная площадка 1

| | |
|------------------------|---|
| 16. Кабинет психолога | 1 |
| 17. Компьютерный класс | 3 |

Техническая оснащенность образовательного процесса

| Наименование | Имеется в наличии |
|---|-------------------|
| Общее число компьютеров, включая персональные компьютеры, сервера, портативные компьютеры и терминалы | 143 |
| Число компьютеров, используемых в образовательном (воспитательном) процессе ОУ | 127 |
| Компьютер | 28 |
| Ноутбук | 115 |
| Сервер | 1 |
| Видео и DVD проигрыватели | 6 |
| Интерактивные доски | 17 |
| Интерактивные панели | 4 |
| Мультимедийные проекторы | 23 |
| Мобильный компьютерный класс | 1 |
| Магнитофоны и магнитолаы | 12 |
| Музыкальный центр LG-LX-M 235 | 2 |
| Принтер | 24 |
| МФУ (принтер/сканер/копир) | 20 |
| Плазменная панель | 5 |
| Телевизор | 5 |
| Цифровая видеокамера | 1 |
| Цифровой фотоаппарат | 3 |
| Документкамера | 3 |
| Конференцсвязь | 1 |
| Система электронного голосования | 1 |

| | |
|---|------|
| Электронный тип | 1 |
| Электронный микроскоп | 3 |
| Доля учебных кабинетов, в которых установлен хотя бы один компьютер, подключенный к ЛВС | 100% |
| Имеется локальная проводная сеть | |
| Имеется локальная беспроводная сеть | |
| Имеется система контент-фильтрации | |
| Имеется возможность свободного доступа обучающихся в Интернет | |

Материально-технические условия реализации ООП ООО в школе обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП ООО;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

| № п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо/ имеются в наличии |
|-------|--|----------------------------------|
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | имеются |
| 2 | Лекционные аудитории | имеются |
| 3 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | имеются |
| 4 | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские | имеются |

| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/ имеется |
|---|---|------------------------|
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета начальной школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты | имеется |
| | 1.2. Учебно-методические материалы: | имеются |
| | 1.2.1. УМК по предметам | |
| | 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам | |
| | 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов | имеются |
| 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства | | |
| | 1.2.5. Учебно-практическое оборудование по | имеется |

| | | |
|--|---|---------|
| | окружающему миру | |
| | 1.2.6. Оборудование (мебель) | имеется |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты | имеется |
| | 2.2. Документация ОУ | имеется |
| | 2.3. Комплекты диагностических материалов по предметам | имеется |
| | 2.4. Базы данных, используемые в образовательном процессе | имеются |
| | 2.5. Материально-техническое оснащение образовательного процесса | имеется |
| 3. Оснащение мастерских | Учебно-методические материалы (УМК по предметам, дидактический раздаточный материал, экранно-звуковые пособия, технические средства обучения) | имеются |
| 4. Оснащение помещений для реализации внеурочной деятельности | Учебно-методические материалы (дидактический раздаточный материал, экранно-звуковые пособия, технические средства обучения, компьютерные программы) | имеются |

3.5.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Определение изменений и дополнений в образовательную систему
КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска

| № п/п. | Мероприятия | Сроки |
|---|--|---|
| Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО | | |
| 1. | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности | до марта текущего учебного года |
| 2. | Определение оптимальной модели организации внеурочной деятельности учащихся КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска | до сентября нового учебного года КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска на текущий год |
| 3. | Определение уровня развития метапредметных УУД учащихся | в соответствии с |

| | | |
|--|---|---|
| | КОГОбУ СШ с УИОП г. Омутнинска | планом работы КОГОбУ СШ с УИОП г. Омутнинска |
| 4. | Мониторинг сформированности предметных результатов учащихся по итогам каждого триместра | ежегодно |
| Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС НОО | | |
| 1. | Расчёт потребностей в расходах КОГОбУ СШ с УИОП г. Омутнинска в условиях реализации ФГОС НОО | до января текущего учебного года |
| 2. | Коррекция локальных актов, регламентирующих установление заработной платы | по мере необходимости |
| Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО | | |
| 1. | Размещение информации о ходе введения и реализации ФГОС НОО на страницах сайта КОГОбУ СШ с УИОП г. Омутнинска | постоянно |
| Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО | | |
| 1. | Осуществление повышения квалификации всех педагогических работников начальной школы | по отдельному плану - графику |
| 2. | Методическое обеспечение библиотечного фонда как информационного центра по введению ФГОС НОО | постоянно |
| Материально – техническое обеспечение реализации ФГОС НОО | | |
| 1. | Проведение работ по укреплению материально-технической базы КОГОбУ СШ с УИОП г. Омутнинска | постоянно |

План-график мероприятий по обеспечению реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

| № п/п | Мероприятие | Примерные сроки | Ответственные | Ожидаемый результат | Формы отчетных документов |
|--|--|----------------------------------|-----------------------|---|---------------------------|
| Создание организационного обеспечения реализации ФГОС НОО | | | | | |
| 1 | Разработка плана методического сопровождения реализации ФГОС НОО | До сентября нового учебного года | Зам. директора по УВР | Повышение профессиональной компетентности всех категорий педагогических работников в области организации образовательной деятельности и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС НОО | План |
| 2 | Рассмотрение | В течение | Директор, | Усвоение и | Протоколы |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|-------------------------------------|
| | вопросов реализации ФГОС НОО на заседаниях ШМО и на педсоветах | каждого учебного года согласно плану работы Школы на текущий год и плану работы ШМО | зам. директора по УВР, руководители ШМО | принятие педагогическими работниками основных положений ФГОС НОО | заседаний ШМО, педсоветов |
| 3 | Корректировка и утверждение ООП НОО КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска | Ежегодно август | Зам. директора по УВР | Создание ООП НОО КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска | Приказ директора |
| 4 | Разработка учебного плана КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска | Ежегодно август | Зам. директора по УВР | Наличие учебного плана КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска | Приказ директора |
| 5 | Корректировка программы воспитания учащихся | Ежегодно февраль-апрель | Зам. директора по ВР | Наличие и актуальность программы воспитания КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска | Протокол педсовета |
| 6 | Корректировка плана внеурочной деятельности | Ежегодно февраль-май | Зам. директора по УВР | Наличие и актуальность плана внеурочной деятельности КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска | Протокол педсовета |
| 7 | Разработка рабочих программ учебных предметов | Ежегодно февраль-июнь | Зам. директора по УВР Руководители ШМО | Наличие и корректировка программ | Протоколы заседаний ШМО, педсоветов |
| Создание кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО | | | | | |
| 1 | Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО | Май, сентябрь ежегодно | Директор | Обеспеченность кадрами для реализации ФГОС НОО | Аналитическая информация |
| 2 | Создание условий для прохождения | По плану КОГОАУ | Директор | Повышение профессиональной | План-график |

| | | | | | |
|---|--|----------------------------------|---------------------------------|---|------------------------|
| | курсов повышения квалификации для педагогических работников, участвующих в реализации ФГОС | ДПО «ИРО КО» | | компетентности педагогических работников в области организации образовательной деятельности и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС НОО | |
| Создание материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО | | | | | |
| 1 | Обеспечение оснащённости Школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений | В течение каждого учебного года | Директор, зам. директора по АХР | Определение необходимых изменений в оснащённости Школы с учетом требований ФГОС НОО | Анализ работы |
| | 2 Обеспечение соответствия материальнотехнической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда педагогических работников Школы | В течение каждого учебного года | Зам. директора по АХР | Приведение в соответствие материальнотехнической базы реализации ООП НОО с требованиями ФГОС НОО | Анализ работы |
| | 3 Обеспечение укомплектованности библиотеки Школы печатными и электронными образовательным | До сентября нового учебного года | Педагог-библиотекарь | Оснащённость библиотеки КОГОбУ СШ с УИОП г. Омутнинска необходимыми УМК, учебными, справочными | Информационная справка |

| | | | | | |
|---|--|----------------------------------|---|--|--|
| | и ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО | | | пособиями, художественной литературой | |
| Создание организационно-информационного обеспечения реализации ФГОС НОО | | | | | |
| 1 | Обеспечение публичной отчетности КОГОбУ СШ с УИОП г. Омутнинска о ходе и результатах реализации ФГОС НОО | Ежегодно август | Директор | Информирование общественности о ходе и результатах реализации ФГОС НОО | Размещение публичного отчета на сайте КОГОбУ СШ с УИОП г. Омутнинска |
| 2 | Информирование общественности через СМИ о реализации ФГОС НОО | Ежегодно | Директор | Обеспечение условий открытости в реализации ФГОС НОО всех участников образовательных отношений | Публикации |
| Создание финансового обеспечения реализации ФГОС НОО | | | | | |
| 1 | Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | До января текущего учебного года | Директор, заместитель директора по АХР, главный бухгалтер | Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО | План ФХД |